

CURRICOLO VERTICALE DI STORIA A.S. 2014/2015

# STORIA

## SCUOLE DELL'INFANZIA

**CAMPO DI ESPERIENZA: IL SÉ E L'ALTRO** : (le grandi domande, il senso morale, il vivere insieme)

È il campo di esperienza in cui confluiscono tutte le attività ed esperienze che stimolano i bambini a riflettere sul senso e sul valore morale delle loro azioni, a prendere coscienza della propria identità, a scoprire le diversità e apprendere le prime regole necessarie alla vita sociale.

IL SE' E L'ALTRO				
Anni 3/4			Anni 5	
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	ABILITA'
Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa confrontarsi e sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.	Regole di gioco e modalità di utilizzo del materiale.  Ruoli e funzioni del bambino all'interno del gruppo classe.	Scambiare giochi e materiali.  Accettare e gradualmente rispettare le regole.  Manifestare interesse per le attività.	Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza e non.	Collaborare con gli altri per la realizzazione di un progetto comune. Rispettare i tempi degli altri. Partecipare attivamente a giochi e attività.

Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli.	Comunità di appartenenza: differenze, somiglianze, bisogni.	Scoprire il proprio corpo anche in relazione alla diversità sessuale. Passare da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato	Bambini e adulti presenti nella scuola : caratteristiche fisiche, differenze, somiglianze, ruolo e funzioni.	Superare la dipendenza dall'adulto assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia. Passare da un linguaggio egocentrico ad un linguaggio socializzato.
Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altri.	Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola.	Manifestare il senso di appartenenza : riconoscere i compagni, le maestre, le figure di riferimento all'interno della propria famiglia.	Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, comunità di appartenenza.	Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, le figure di riferimento all'interno della propria famiglia, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli.

## SCUOLA PRIMARIA STATALE

### STORIA - CLASSI PRIME – Scuola Primaria

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Usare strumenti per periodizzare l'idea del tempo e per collocare un fatto</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità, cicli temporali, mutamenti permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</li> <li>➤ Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante rappresentazioni grafiche e iconiche.</li> </ul>	<p><u>Successione cronologica:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prima, dopo, infine, ieri, oggi, domani</li> </ul> <p><u>Successione ciclica:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- giorno/notte</li> <li>- settimana</li> <li>- mesi</li> <li>- stagioni</li> <li>- il calendario</li> <li>- la linea del tempo</li> </ul> <p><u>Durata:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reale e psicologica</li> </ul> <p><u>Contemporaneità</u></p>
<p>Raccontare esperienze personali.</p> <p>Conoscere e comprendere eventi e trasformazioni storiche</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'ordine cronologico in esperienze vissute e narrate</li> <li>- I mutamenti della natura: l'uomo, le piante, gli animali.</li> <li>- Periodizzazione: Natale, Carnevale, Pasqua...</li> <li>- Ricorrenze</li> </ul>

## STORIA - CLASSI SECONDE – Scuola Primaria

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Orientarsi e collocare nel tempo fatti ed eventi	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati, definire durate temporali e conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</li> <li>➤ Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Percezione della durata di eventi e azioni.</li> <li>- La settimana e il giorno</li> <li>- Il mese e l'anno</li> <li>- Le stagioni</li> <li>- L'orologio: costruzione e lettura delle ore</li> <li>- Le successioni</li> <li>- Prima e dopo, successioni temporali e causali in situazioni di vita quotidiana.</li> <li>- Situazioni problematiche e storie in successioni logiche.</li> </ul>
Conoscere, ricostruire e comprendere eventi e trasformazioni storiche.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cambiamenti e trasformazioni.</li> <li>- Storia personale.</li> </ul>
Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato locale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Collocare nel tempo tratti peculiari del proprio ambiente di vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Ricostruzione del passato tramite.</b> Oggetti Testimonianze Documenti Fotografie</li> <li>- <b>Storia locale:</b> Proverbi Tradizioni</li> </ul>

## STORIA - CLASSI TERZE – Scuola Primaria

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Organizzare le informazioni ( <i>Distinguere le informazioni ricostruire storicamente da quelle di un racconto di fantasia</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati, definire durate temporali e conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.</li> <li>➤ Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</li> </ul>	<p><b><u>Categorie temporali:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Come si misura il tempo</li> <li>- Tempo psicologico</li> <li>- Fatto evento</li> <li>- Tempo lineare</li> <li>- Contemporaneità</li> <li>- Periodo</li> <li>- Durata</li> <li>- Il lavoro dello storico</li> </ul>
Usare documenti ( <i>Distinguere e utilizzare fonti diverse per ottenere informazioni</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza.</li> <li>➤ Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato, locali e non.</li> </ul>	<p><b><u>La formazione della terra</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I miti</li> <li>- Le spiegazioni della scienza e della religione</li> <li>- Le prime forme di vita e di vita umana sulla Terra.</li> </ul>
Utilizzare strumenti concettuali e conoscenze ( <i>utilizzare fonti diverse per elaborare rappresentazioni analitiche e sintetiche delle civiltà studiate</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo, regole, agricoltura, ambiente, produzione...</li> <li>➤ Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi (aspetti della vita sociale, politico-istituzionale, economica, artistica, religiosa...)</li> <li>➤ Individuare analogie e differenze fra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo (i gruppi umani preistorici, o le società di cacciatori-raccoglitori oggi esistenti)</li> </ul>	<p><b><u>I bisogni fondamentali dell'uomo</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'uomo fabbrica strumenti</li> <li>- L'uomo impara ad usare il fuoco</li> <li>- L'uomo caccia in gruppo</li> <li>- L'uomo molto "sapiente"</li> <li>- Il culto dei morti</li> </ul> <p><b><u>La rivoluzione neolitica</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La nascita dell'agricoltura</li> <li>- L'uomo alleva gli animali</li> <li>- Il villaggio</li> </ul> <p><b><u>Educazione alla cittadinanza:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Regole comportamentali volte al rispetto reciproco all'interno della classe;</li> <li>- Regole sociali all'interno di una comunità più</li> </ul>

		<p>ampia, volte alla tutela del benessere collettivo, al superamento di pregiudizi e discriminazioni.</p> <p><b><u>Dalla preistoria alla storia</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il commercio</li> <li>- Dal villaggio alla città</li> <li>- L'invenzione della scrittura</li> <li>- Tracce d'antiche civiltà nel nostro territorio</li> </ul>
<p>Produrre <i>(utilizzare ed elaborare le conoscenze per la realizzazione di schemi logici temporali)</i></p>	<p>➤ Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, disegni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La linea del tempo</li> <li>- Lettura di uno schema logico</li> <li>- Immagini grafiche riassuntive dei concetti</li> </ul>

## STORIA - CLASSI QUARTE – Scuola Primaria

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Organizzare le informazioni ( <i>Distinguere le informazioni ricostruire storicamente da quelle di un racconto di fantasia</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riferire le proprie conoscenze sul periodo della Preistoria affrontato lo scorso anno scolastico.</li> <li>➤ Riconoscere informazioni riguardanti la Preistoria prodotte dall'attività dell'archeologo e riportate in un testo divulgativo.</li> <li>➤ Riconoscere informazioni prodotte dalla fantasia di uno scrittore e contenute in un testo narrativo di tipo storico.</li> <li>➤ Distinguere il periodo della Preistoria da quello della Storia, rievocando gli elementi che determinano il passaggio dall'uno all'altro.</li> <li>➤ Collocare nello spazio e nel tempo le civiltà dei fiumi e individuare le caratteristiche dell'ambiente fisico che le accomunano.</li> <li>➤ Individuare quali elementi caratterizzano la formazione e lo sviluppo delle civiltà dei fiumi: l'acqua, lo sviluppo agricolo, l'ingegneria idraulica.</li> <li>➤ Riconoscere gli elementi significativi di un quadro di civiltà all'interno di un contesto temporale e spaziale.</li> </ul>	<p><b><u>La Preistoria</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le antiche Civiltà dei Fiumi e delle Pianure</li> <li>- I Popoli Mesopotamici ( Sumeri ed Assiri )</li> <li>- Gli Egizi nell'Antico e Medio Regno.</li> <li>- Gli Ebrei</li> <li>- Le Civiltà dei Mari</li> <li>- I Fenici</li> <li>- I Cretesi</li> <li>- I Micenei, nel II millennio a. C.</li> <li>- I Greci, nel V sec. a. C.</li> <li>- La Civiltà Greco-Ellenistica, nel III sec. a. C.</li> </ul>
Usare documenti ( <i>Distinguere e utilizzare fonti diverse per ottenere informazioni</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utilizzare diversi tipi di fonte storica: materiale, iconografica e scritta.</li> <li>➤ Comprendere e ricavare dati dalle fonti per poter esporre in forma discorsiva le informazioni ottenute.</li> <li>➤ Riconoscere elementi distintivi dello sviluppo di tali civiltà: il mare come via di comunicazione e di scambi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le Antiche Civiltà' dei Fiumi e delle Pianure</li> <li>- I Popoli Mesopotamici ( Sumeri ed Assiri )</li> <li>- Gli Egizi nell'Antico e Medio Regno.</li> <li>- Gli ebrei</li> <li>- Le Civiltà dei Mari</li> <li>- I Fenici</li> <li>- I Cretesi</li> </ul>



	<p>commerciali, la nuova forma di espansione territoriale tramite le colonie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Stabilire quali elementi determinano l'evoluzione di un popolo: l'organizzazione sociale, il governo, l'espressione artistica e religiosa.</li> <li>➤ Utilizzare fonti diverse per elaborare rappresentazioni analitiche e sintetiche delle civiltà affrontate.</li> <li>➤ Confrontare quadri di civiltà.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I Micenei, nel II millennio a. C.</li> <li>- I Greci, nel V sec. a. C.</li> <li>- La Civiltà Greco-Ellenistica, nel III sec. a. C.</li> </ul>
<p>Utilizzare strumenti concettuali e conoscenze (<i>utilizzare fonti diverse per elaborare rappresentazioni analitiche e sintetiche delle civiltà studiate</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Individuare elementi di durata e di sviluppo nei quadri storici delle civiltà' approfondite.</li> <li>➤ Utilizzare gli strumenti storici</li> <li>➤ Rappresentare la durata delle singole civiltà studiate.</li> <li>➤ Confrontare eventi contemporanei.</li> <li>➤ Stabilire relazioni causali fra eventi storici.</li> <li>➤ Localizzare nel mondo le civiltà conosciute.</li> <li>➤ Usare un linguaggio specifico.</li> <li>➤ Stabilire quali elementi stabiliscono e differenziano tali civiltà: l'organizzazione sociale, il governo, l'espressione artistica e religiosa.</li> <li>➤ Conoscere e ordinare, a livello cronologico, eventi significativi delle civiltà affrontate.</li> <li>➤ Collocare nello spazio e nel tempo elementi ed eventi significativi della civiltà ebraica.</li> <li>➤ Confrontare la civiltà ebraica con le altre già conosciute.</li> <li>➤ Collocare nello spazio le civiltà dei mari e individuare le caratteristiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Linea del tempo</li> <li>- Le mappe spazio-temporali</li> </ul> <p><b><u>Educazione alla cittadinanza:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Regole comportamentali volte al rispetto reciproco all'interno della classe;</li> <li>-Regole sociali all'interno di una comunità più ampia, volte alla tutela del benessere collettivo, al superamento di pregiudizi e discriminazioni.</li> </ul>

	<p>dell'ambiente fisico che le accomunano.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Individuare regole sociali.</li> <li>➤ Favorire il pensiero critico.</li> </ul>	
<p>Produrre (utilizzare ed elaborare le conoscenze per la realizzazione di schemi logici temporali)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elaborare, in forma di testo scritto, gli argomenti affrontati.</li> <li>➤ Riprodurre, in forma grafico-pittorica e manipolativa, elementi di interesse personale inerenti le civiltà studiate.</li> <li>➤ Ricercare informazioni seguendo uno schema predisposto. <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Approfondire il senso di appartenenza alla cultura del proprio territorio.</li> </ul> </li> <li>➤ Confrontare i due quadri della civiltà greca, rilevando somiglianze e differenze.</li> <li>➤ Leggere ed interpretare le testimonianze del passato nel territorio.</li> <li>➤ Ricostruire un periodo storico o una civiltà sulla base di tracce lasciate.</li> <li>➤ Organizzare le informazioni ricavate dalle fonti.</li> <li>➤ Saper vivere all'interno di una comunità.</li> <li>➤ Ricostruzione della storia locale.</li> <li>➤ Produzione di testi sulla storia locale, anche con l'utilizzo di sussidi multimediali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le mappe concettuali.</li> <li>- Il testo storico.</li> <li>- Il testo storico/narrativo.</li> <li>- Il testo argomentativo.</li> <li>- Il mito.</li> <li>- La rappresentazione iconica.</li> <li>- Indagini ambientali nel proprio territorio.</li> </ul>

## STORIA - CLASSI QUINTE – Scuola Primaria

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Organizzare le informazioni ( <i>Organizzare la conoscenza, tematizzando e usando semplici categorie come alimentazione, difesa, cultura</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate.</li> <li>➤ Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze studiate.</li> <li>➤ Favorire il pensiero critico.</li> <li>➤ Stabilire quali elementi definiscono e differenziano tali civiltà: organizzazione sociale, governo, espressione artistica e religiosa.</li> <li>➤ Operare confronti tra la religione cristiana e le antiche religioni politeiste per individuare le differenze e la novità del messaggio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schemi, tabelle, letture.</li> <li>- Costruzione di grafici.</li> <li>- Costruzione e lettura della linea del tempo.</li> <li>- L'ordine cronologico di eventi significativi delle civiltà affrontate.</li> <li>- Mappe concettuali.</li> <li>- Radici storiche antiche, classiche e cristiane della realtà locale. (uscite sul territorio a Ravenna – Basilica San Vitale e Mausoleo di Galla Placidia...)</li> </ul>
Usare documenti ( <i>Distinguere e utilizzare fonti diverse per ottenere informazioni</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ricavare informazioni da fonti di tipo diverso utili alla comprensione di un fenomeno storico.</li> <li>➤ Rappresentare in un quadro storico-sociale il sistema di relazioni tra i segni e le testimonianze del passato, presenti sul territorio vissuto.</li> <li>➤ Comprendere l'importanza delle informazioni come strumento al servizio dell'uomo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Testi e documenti vari: mitologici ed epici.</li> <li>- Le fonti storiche.</li> <li>- Successione, durata e contemporaneità.</li> <li>- Ricerca di parole chiave.</li> <li>- Adattamento, trasformazioni, scoperte, rivoluzioni...</li> </ul>
Utilizzare strumenti concettuali e conoscenze ( <i>utilizzare fonti diverse per elaborare rappresentazioni analitiche e sintetiche</i> )	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (a.C.–d.C.) e conoscere altri sistemi cronologici.</li> <li>➤ Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi (aspetti della vita sociale, politico-istituzionale,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I Popoli che abitavano l'Italia tra il II e il I millennio a.C.</li> <li>- La Civiltà Etrusca.</li> <li>- La Civiltà Romana dalle origini alla crisi e alla dissoluzione dell'Impero.</li> <li>- La nascita della Religione Cristiana, le sue</li> </ul>

<i>delle civiltà studiate)</i>	<p>economica, artistica, religiosa...).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Saper operare confronti cogliendo permanenze e differenze.</li> <li>➤ Educazione alla ricerca.</li> <li>➤ Acquisire il senso di appartenenza alla nostra civiltà come frutto dell'incontro tra culture greco-romana, giudaico-cristiana e germanica.</li> </ul>	<p>peculiarità e il suo sviluppo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le Invasioni Barbariche.</li> <li>- Le Civiltà degli altri continenti: Maya, Aztechi, Aarii in India e Han in Cina.</li> </ul> <p><b><u>Educazione alla cittadinanza:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Regole comportamentali volte al rispetto reciproco all'interno della classe;</li> <li>- Definizione di regole sociali all'interno di una comunità più ampia, volte alla tutela del benessere collettivo, al superamento di pregiudizi e discriminazioni.</li> </ul>
<p>Produrre (utilizzare ed elaborare le conoscenze per la realizzazione di schemi logici temporali)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</li> <li>➤ Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche e geografiche, reperti iconografici e da testi di genere diverso.</li> <li>➤ Saper creare un semplice testo storico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Immagini grafiche riassuntive dei concetti.</li> <li>- Ricerche collettive e individuali orali e scritte</li> <li>- Lettura e produzione di tabelle.</li> <li>- Utilizzo degli strumenti multimediali</li> </ul>

## SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO

### STORIA - CLASSI PRIME – Scuola Sec. di I° Grado

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto fra epoche ed aree geografiche e culturali</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Orientarsi nel tempo e nello spazio</li> <li>-Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche</li> <li>-Collocare gli eventi storici più rilevanti secondo le coordinate spazio- tempo</li> <li>-Utilizzare strategie di lettura funzionali all'apprendimento</li> <li>-Identificare gli elementi più significativi per confrontare aree e periodi diversi</li> <li>-Comprendere i cambiamenti in relazione agli usi, abitudini, vivere quotidiano, anche confrontandoli con la propria esperienza personale</li> <li>-Ricavare informazioni su eventi storici da fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche</li> <li>-Riconoscere cause e conseguenze di fatti e fenomeni esplicitamente espresse nel testo</li> <li>-Leggere grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate</li> <li>-Riflettere su problemi di convivenza civile</li> <li>-Comprendere i termini specifici del linguaggio storico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Lessico inerente l'orientamento spazio-temporale</li> <li>-Concetti di ordine cronologico e periodizzazioni</li> <li>-Periodizzazioni fondamentali della storia</li> <li>-Principali fenomeni storici, economici e sociali dell'età medievale</li> <li>-I principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea</li> <li>-I principali sviluppi storici del proprio territorio</li> <li>-Alcune tipologie di fonti storiche</li> </ul>

# STORIA - CLASSI SECONDE – Scuola Sec. di I° Grado

OMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica e sincronica attraverso il confronto fra epoche</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici</li> <li>-Utilizzare con sicurezza strategie di lettura funzionali all'apprendimento</li> <li>-Collocare gli eventi storici secondo le coordinate spazio-tempo</li> <li>-Confrontare aree e periodi diversi</li> <li>-Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, abitudini, vivere quotidiano, nel confronto con il proprio contesto culturale</li> <li>-Leggere differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni sull'origine e sullo scopo</li> <li>-Riconoscere cause e conseguenze di fatti e fenomeni anche inferibili nel testo</li> <li>-Leggere ed interpretare grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate</li> <li>-Comprendere ed utilizzare i termini specifici del linguaggio storico</li> <li>-Riflettere e discutere su problemi di convivenza civile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Periodizzazioni della storia mondiale</li> <li>-I principali fenomeni storici, economici e sociali dell'età moderna</li> <li>-Cenni inerenti le prime carte costituzionali</li> <li>-I principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea</li> <li>-Lessico specifico della disciplina</li> <li>-Fonti storiche</li> </ul>

# STORIA - CLASSI TERZE – Scuola Sec. di I° Grado

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Collocare gli eventi storici secondo le coordinate spazio- tempo</li> <li>-Confrontare aree diverse in una dimensione sincronica e diacronica</li> <li>-Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, abitudini, vivere quotidiano, nel confronto con il proprio contesto culturale</li> <li>-Inquadrare fatti di storia locale in una cornice storica generale di riferimento</li> <li>-Riconoscere con sicurezza legami di causalità tra fatti e fenomeni</li> <li>-Elaborare grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate</li> <li>-Utilizzare con sicurezza i termini specifici del linguaggio storico</li> <li>-Riflettere e discutere su problemi di convivenza civile esprimendo anche il proprio punto di vista</li> <li>-Leggere e ricavare informazioni da differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche e multimediali</li> <li>-Individuare mezzi e strumenti propri dell'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Periodizzazioni della storia mondiale</li> <li>-Principali fenomeni storici, sociali ed economici dei secoli XIX, XX e XXI e relative coordinate spazio-temporali</li> <li>-Principali fenomeni sociali ed economici del mondo contemporaneo, in relazione alle diverse culture</li> <li>-Principali eventi che consentono di comprendere la realtà contemporanea</li> <li>-Fonti storiche, iconografiche, documentarie, cartografiche e multimediali</li> <li>-Le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico scientifica e tecnologica</li> </ul>

<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondate sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana</li> <li>-Individuare e comprendere le principali normative inerenti i diritti del cittadino</li> <li>-Identificare modelli istituzionali ed economico-sociali</li> <li>-Riconoscere le funzioni delle istituzioni ed essere in grado di usufruirne</li> <li>-Riconoscere gli organismi di cooperazione internazionale e le loro funzioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Costituzione italiana</li> <li>-Organi dello stato e loro funzioni</li> <li>-Le principali normative inerenti i diritti del cittadino</li> <li>-Principali problematiche relative all'integrazione, alla tutela dei diritti umani ed alla promozione delle pari opportunità</li> <li>-Ruolo delle organizzazioni internazionali</li> </ul>
--	--	--