

**CURRICOLO VERTICALE DI GEOGRAFIA**  
**A.S. 2014/2015**

# **GEOGRAFIA**

## SCUOLA DELL'INFANZIA:

**CAMPO D'ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO** (ordine, misura, spazio, tempo, natura)

È l'ambito relativo all'esplorazione, scoperta e prima sistematizzazione delle conoscenze sulla realtà. I bambini imparano, attraverso tali attività, a organizzare le proprie esperienze attraverso azioni consapevoli quali il raggruppare, il comparare, il contare, l'ordinare, l'orientarsi e il rappresentare con disegni e parole.

## SCUOLA DELL'INFANZIA

La conoscenza del mondo	Anni 3/4		Anni 5	
	Conoscenze	Abilità	Conoscenze	Abilità
Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.	Gli ambienti di vita: scuola, casa. Giochi di orientamento. Percorsi.	Riconoscere, eseguire e nominare semplici posizioni spaziali. Muoversi in sicurezza nello spazio/scuola.	Gli ambienti di vita: scuola, casa. Giochi di posizione e disposizione. Giochi di lateralizzazione. Percorsi.	Utilizzare con proprietà i concetti topologici sopra/sotto; avanti/dietro; in mezzo/ai lati; vicino/lontano e orientarsi nello spazio con autonomia eseguendo percorsi e sapendoli anche ricostruire verbalmente e graficamente .

**SCUOLA PRIMARIA**  
**GEOGRAFIA – CLASSI PRIME – Scuola Primaria**

<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>
Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, e coordinate geografiche	<ul style="list-style-type: none"><li>- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici ( sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.)</li><li>- Acquisire la consapevolezza di muoversi e orientarsi nello spazio utilizzando i personali punti di riferimento, che si strutturano e si ampliano man mano che si esplora lo spazio circostante</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Percorsi in spazi limitati seguendo indicazioni verbali e/o iconiche</li><li>- La posizione degli oggetti nello spazio interno/esterno della scuola; ambienti e arredi specifici</li><li>- Le funzioni dei principali ambienti scolastici</li></ul>

**GEOGRAFIA – CLASSI SECONDE – Scuola Primaria**

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e coordinate geografiche</p> <p>Rendersi conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza</p>	<p>-Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.)</p> <p>-Acquisire la consapevolezza di muoversi e orientarsi nello spazio grazie alle proprie carte mentali, che si strutturano e si ampliano man mano che si esplora lo spazio circostante</p> <p>-Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti ( pianta dell'aula, di una stanza della propria casa, del cortile della scuola, ecc.) e rappresentare percorsi esperiti nello spazio circostante</p> <p>-Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino, basandosi su punti di riferimento fissi.</p> <p>-Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta</p>	<p>- Rappresentazioni grafiche di percorsi e ambienti del proprio vissuto</p> <p>- Analisi di spazi vissuti : la scuola, l'aula, la casa , ecc.</p> <p>- Simbologie intuitive</p> <p>- I concetti topologici</p> <p>- La lateralizzazione</p> <p>- Direzione e percorsi</p>

## GEOGRAFIA – CLASSI TERZE – Scuola Primaria

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche</p>	<p>-Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.)</p> <p>-Acquisire la consapevolezza di muoversi e orientarsi nello spazio grazie alle proprie carte mentali, che si strutturano e si ampliano man mano che si esplora lo spazio circostante</p> <p>-Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti ( pianta dell'aula, di una stanza della propria casa, del cortile della scuola, ecc.) e rappresentare percorsi esperiti nello spazio circostante</p> <p>-Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino, basandosi su punti di riferimento fissi.</p> <p>-Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta</p>	<p>- Rappresentazioni grafiche di percorsi e ambienti del proprio vissuto</p> <p>- Analisi di spazi vissuti : la scuola, l'aula, la casa , ecc.</p> <p>- Simbologie intuitive</p> <p>- I concetti topologici</p> <p>- La lateralizzazione</p> <p>- Direzioni e percorsi analisi di spazi vissuti (scuola, casa e ambienti circostanti)</p> <p style="padding-left: 20px;">- Piante e carte</p> <p>- Gli spazi in cui si vive</p> <p>- Gli elementi fisici e antropici</p> <p>- Destinazione e funzione degli edifici</p> <p>- Il paesaggio: lago, fiume, collina, pianura, mare .</p>
<p>Rendersi conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza</p>	<p>- Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta</p> <p>- Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio</p> <p>- Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di residenza e la propria regione</p>	

# GEOGRAFIA – CLASSI QUARTE – Scuola Primaria

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Individuare, conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti di un paesaggio di: montagna, pianura, costieri, vulcanici.</p> <p>Riconoscere e localizzare i principali 'oggetti' geografici fisici (monti, laghi..) e antropici (città, porti, aeroporti, infrastrutture)</p> <p>Utilizzare il linguaggio geografico per interpretare carte geografiche e per realizzare schizzi cartografici e carte tematiche.</p>	<p><i>Orientamento</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali.</li> </ul> <p><i>Carte mentali</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano e a spazi più lontani, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici e immagini da satellite, ecc.).</li> </ul> <p><i>Linguaggio della geo-graficità</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Analizzare fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite.</li> <li>– Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative.</li> </ul> <p><i>Paesaggio</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale.</li> </ul> <p><i>Regione</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoscere e applicare il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa), in particolar modo, allo studio del contesto italiano.</li> </ul> <p><i>Territorio e regione</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Comprendere che il territorio è costituito da elementi fisici e antropici connessi e interdipendenti e che l'intervento dell'uomo su uno solo di questi elementi si ripercuote a catena su tutti gli altri.</li> <li>– Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, analizzando le soluzioni adottate e proponendo soluzioni idonee nel contesto vicino</li> </ul>	<p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La cartografia</li> <li>- La riduzione in scala</li> <li>- I grafici (lettura)</li> <li>- Il clima</li> <li>- Le regioni climatiche</li> <li>- L' Italia fisica</li> <li>- La Campania</li> <li>- I settori di produzione</li> </ul>

# GEOGRAFIA – CLASSI QUINTE – Scuola Primaria

COMPETENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Individuare, conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti di un paesaggio di: montagna, pianura, costieri, vulcanici.</p> <p>Riconoscere e localizzare i principali 'oggetti' geografici fisici (monti, laghi..) e antropici (città, porti, aeroporti, infrastrutture)</p> <p>Utilizzare il linguaggio geografico per interpretare carte geografiche e per realizzare schizzi cartografici e carte tematiche.</p>	<p><i>Orientamento</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali.</li> </ul> <p><i>Carte mentali</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano e a spazi più lontani, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici e immagini da satellite, ecc.).</li> </ul> <p><i>Linguaggio della geo-graficità</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Analizzare fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite.</li> <li>– Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative.</li> </ul> <p><i>Paesaggio</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale.</li> </ul> <p><i>Regione</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Conoscere e applicare il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa), in particolar modo, allo studio del contesto italiano.</li> </ul> <p><i>Territorio e regione</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Comprendere che il territorio è costituito da elementi fisici e antropici connessi e interdipendenti e che l'intervento dell'uomo su uno solo di questi elementi si ripercuote a catena su tutti gli altri.</li> <li>– Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, analizzando le soluzioni adottate e proponendo soluzioni idonee nel contesto vicino</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La cartografia</li> <li>- La riduzione in scala</li> <li>- I grafici</li> <li>- Le tabelle</li> <li>- Latitudine e longitudine</li> <li>- Italia fisica e politica</li> <li>- Le Regioni: approfondimento della conoscenza delle Regioni del nord, centro, sud e isole</li> <li>- I settori di produzione</li> <li>- I parchi nazionali</li> </ul>

**SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO**  
**GEOGRAFIA - CLASSI PRIME – Scuola Sec. di I° Grado**

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Osservare e leggere sistemi territoriali utilizzando i principali concetti geografici</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere gli elementi del paesaggio attraverso l'osservazione di aree geografiche diverse</li> <li>-Identificare gli elementi più significativi di ogni area</li> <li>-Ricavare informazioni su differenti aree geografiche da fonti letterarie, iconografiche, documentarie e cartografiche</li> <li>-Comprendere i concetti fondamentali e il lessico della Geografia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Localizzazione e caratteristiche fisiche, economiche e sociali delle principali regioni geografiche europee in rapporto anche alla situazione italiana</li> <li>-Alcune tipologie di fonti cartografiche</li> <li>-Lessico specifico della Geografia</li> <li>-Strumenti della disciplina: tipi di carta geografica, coordinate geografiche, scale di riduzione, ecc.</li> <li>-Alcune tipologie di grafo</li> </ul>
<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondate sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività, dell'ambiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalla propria esperienza e dal contesto scolastico</li> <li>-Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona, famiglia, società, Stato</li> <li>-Riconoscere le funzioni di base dello Stato, delle Regioni e degli Enti Locali ed essere in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Regolamento scolastico</li> <li>-Costituzione italiana</li> <li>-Organi dello Stato e loro funzioni principali</li> <li>-Conoscenze di base sul concetto di norma giuridica</li> <li>-Principali problematiche relative all'integrazione, alla tutela dei diritti umani ed alla promozione delle pari opportunità</li> <li>-Organi e funzioni di Regione, Provincia e Comune</li> <li>-Le principali problematiche ambientali</li> </ul>



## GEOGRAFIA - CLASSI SECONDE – Scuola Sec. I° Grado

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani, utilizzando i principali concetti geografici e antropici	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificare gli elementi più significativi per confrontare aree diverse</li> <li>-Conoscere e localizzare i principali elementi geografici ed antropici</li> <li>-Analizzare differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Gli stati europei dal punto di vista geografico, politico, economico e sociale</li> <li>-I principali fenomeni sociali, economici del mondo contemporaneo europeo in relazione alle diverse culture</li> <li>-I principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea</li> <li>-I principali problemi ambientali</li> <li>-Principali tappe dell'Unione europea</li> <li>-Lessico specifico della Geografia</li> <li>-Fonti geografiche</li> </ul>
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondate sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana</li> <li>-Riflettere sulle norme giuridiche a partire dalla propria esperienza</li> <li>-Analizzare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona, famiglia, società, Stato</li> <li>-Distinguere le funzioni dello Stato, delle Regioni e degli Enti Locali ed essere in grado di rivolgersi, per le proprie necessità, ai principali servizi da essi erogati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Costituzione italiana</li> <li>-Organi dello Stato e loro funzioni</li> <li>-Principali norme giuridiche</li> <li>-Approfondimento delle problematiche inerenti Cittadinanza e Costituzione</li> <li>-Organi e funzioni di Regione, Provincia e Comune</li> <li>-Ruolo delle organizzazioni internazionali</li> <li>-Principali tappe di sviluppo dell'Unione europea</li> <li>-Regole che governano l'economia e concetti fondamentali del mercato del lavoro</li> </ul>

## GEOGRAFIA - CLASSI TERZE – Scuola Sec. di I° Grado

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Osservare, analizzare e confrontare sistemi territoriali, utilizzando i principali concetti geografici e antropici	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere ed analizzare i cambiamenti apportati dall'uomo attraverso l'osservazione di aree geografiche</li> <li>-Ricavare ed interpretare informazioni da fonti differenti</li> <li>-Individuare mezzi e strumenti significativi dell'innovazione tecnico-scientifica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-I continenti extraeuropei dal punto di vista geografico, politico, economico e sociale</li> <li>-Alcuni stati extraeuropei dal punto di vista geografico, politico, economico e sociale</li> <li>-I principali fenomeni sociali, economici ed ambientali del mondo contemporaneo, in relazione alle diverse culture</li> <li>-I principali eventi che consentono di comprendere la realtà contemporanea</li> <li>-Fonti storiche, iconografiche, documentarie, cartografiche e multimediali</li> <li>-Le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e tecnologica</li> <li>-Lessico specifico della Geografia</li> </ul>
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondate sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona della collettività dell'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere i principi e le regole della Costituzione italiana</li> <li>-Comprendere le principali norme giuridiche</li> <li>-Identificare modelli istituzionali ed economico- sociali</li> <li>-Riconoscere gli organismi di cooperazione internazionale e le loro funzioni</li> <li>-Agire responsabilmente verso gli altri, l'ambiente e le risorse naturali</li> <li>-Esprimere i propri bisogni ed i propri diritti anche in funzione delle proprie scelte per il futuro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Costituzione italiana</li> <li>-Organi dello stato e loro funzioni</li> <li>-Le norme giuridiche</li> <li>-Principali problematiche relative all'integrazione, Alla tutela dei diritti umani ed alla promozione delle pari opportunità</li> <li>-Ruolo delle organizzazioni internazionali</li> </ul>
Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere le caratteristiche del mercato del lavoro e le opportunità offerte dal territorio</li> <li>-Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Regole dell'economia e mercato del lavoro</li> <li>-Strumenti essenziali per leggere il tessuto produttivo del proprio territorio</li> <li>-Soggetti del sistema economico del proprio territorio</li> </ul>

